

ARA أثر برنامج تعليمي مبني على الألعاب الشبه رياضية المتنوعة وغير المتنوعة في تحسين بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد

FRA L'effet d'un Programme Construit des Jeux Semi- sportif Variés et Non Variés d'Optimalisation d' un Quelque Compétences Fondamental au Sujet de Handball.

ENG The Title of the Study: The Effect of a Teaching Program Based on Different Semi Sports Games and Non Different Ones in Improving Some Basic Hand Ball Skills.

المؤلف (1): د/ بركاتي نصرالدين الجامعة: محمد بوضياف - المسيلة مخبر الإنتماء: /	The author: D/ Barkati Nacer eddine University Mohamed Boudiaf m'sila Laboratory: /	الهاتف: 00213671822429 البريد الإلكتروني: nacer9085@gmail.com
--	---	--

المملخص:	هدفت الدراسة للتعرف على أثر برنامج تعليمي مبني على الألعاب الشبه رياضية المتنوعة وغير المتنوعة في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، كما هدفت الدراسة للتعرف على دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي الدراسة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي للملائمة لطبيعة الدراسة ، استخدم الباحث كأدوات لجمع البيانات الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات قيد الدراسة ، على مجتمع متكون من طلبة السنة الثانية ل م د للموسم الجامعي 2018/2017 بقسم التربية بجامعة المسيلة البالغ عددهم 77 طالبا ، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية للفوجين (3-4) حيث بلغ عددهم (34) طالبا تم تقسيمهم لمجموعتين بواقع 17 طالب في كل مجموعة ، تم تطبيق البرنامج بالألعاب المتنوعة للمجموعة الأولى وبرنامج الألعاب غير المتنوعة للمجموعة الثانية ، بعد تطبيق البرنامج توصلت الدراسة إلى : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة الأولى ، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبلية والبعدية ولصالح القياسات البعدية للبرنامج المقدم بالألعاب الشبه رياضية أثر في تعليم وتحسين المهارات الأساسية في كرة اليد ، التنوع في	معلومات المقال: - تاريخ الاستلام: 2018/07/19 - تاريخ المراجعة: 2018/11/18 - تاريخ قبول النشر: 2018/12/03
الكلمات المفتاحية: الاعباب ، كرة اليد ، المهارة ، التعلم ، التنطيط ، التمرير والاستقبال		

	استخدام الالعب يحسن من تعلم الطلبة للمهارات .
<p>mots clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux Semi- sportif -Handball - compétences 	<p>RÉSUMÉ :</p> <p>L'objectif de l'étude c'est connaitre l'influence d'un programme éducatif sur les jeux semi sportif, variés et non variés pour enseigner et améliorer quelque compétence essentielle en handball. L'étude s'intéresse a connaitre les propos des différences entre les mesures de distance des deux groupes de l'étude. Le chercheur a employé la méthode expérimental, car elle convient a la nature de l'étude. Il emploie des outils pour collecter les donnés de test et surtout les compétences étudiées sur une équipe de 77 étudiants de deuxième année LMD de lé année universitaire 2017/2018 an département de l'éducation, université de M'sila. Un échantillon a été sélectionné par la méthode intentionnel des deux groupes (3-4), ou il y' avait 34 étudiants. Ils sont divisés en deux groupes 17étudiants per groupe. Le programme des jeux variés a été appliqué sur le 1^{er} groupe, et les jeux non variés sur le 2eme groupe. Après avoir appliqué les deux programmes, l'étude résulte a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ya différences entre les deux groupes de tests de distance pour le 1^{er} groupe. - il ya des différences de statistique signification entre les avants et les après mesures et pour les après des deux programmes. <p>Le programme proposé par les jeux semi sportif a influencé sur l'enseignement et l'amélioration des compétences des étudiants de handball. L'emploi de jeux varies améliore l'apprentissage de différentes compétences par les étudiants.</p>

مقدمة :

يعتبر التعلم الحركي الذي هو مجموعة من العمليات التي تحدث من خلال التمرينات أو الخبرات والتي تؤدي إلى تغيير ثابت في قدرات ومهارة الأداء والإعداد المهاري والحركي وهذا يؤدي بالفرد الرياضي إلى تطوير وصل وتثبيت مهاراته الحركية لتحقيق أعلى الإنجازات الرياضية ، وإن إتقان وتثبيت وصل المهارات الحركية تلعب دورا كبيرا في وصول الفرد إلى قمة المستويات الرياضية المحلية

والدولية و العالمية ، فمهما بلغ الفرد من قمة في مستوى اللياقة البدنية ومهما بلغ من قدرة كبيرة على الإعداد و الاتصاف بالصفات الخلقية الحميدة ، فلن يحقق النتائج العالمية ما لم يرتبط ذلك في قدرته على التكيف وإتقان المهارات الحديثة إتقاننا تاما.(حسام الدين ، وآخرون ، 2006 ، 19).

وتعتبر رياضة كرة اليد لعبة جماعية ورياضة تتسم بالملاحظة المستمرة والتركيز و الاستعداد الدائم للتصرف في كل موقف والتي تمتلئ بالتغيير المستمر للأحداث الفردية والجماعية واللعب الحر والمقيد بالإضافة إلى الاشتراك في المواقف المتغيرة دائما والطموح من أجل تحقيق الفوز والعمل على رفع مستوى الأداء بمثابة مجال حيوي للغاية وهذا كله عن طريق التدريب والتخطيط للبرنامج التدريبي في كل موسم.

وكرة اليد من بين الرياضات التي تتسم بالمهارات والحركات الصعبة التي تفرض على المدرب استعمال طرق للتعليم المهاري والحركي تتلاءم والخصائص الفيزيولوجية والمرفولوجية والنفسية للاعب من جهة ومن حيث ملائمة الظروف المحيطة بالإنجاز من جهة ثانية من أجل تحسين الأداء ومن بين هذه الطرق طريقة اللعب والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة وطيدة في تحسين مختلف المهارات الصعبة وهذا ما نفسره بمختلف الكتب التي تنشر في هذا المجال لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف المسطرة خلال الحصص التدريبية وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من السيطرة على نوع من الأدوات والأداء الجيد الذي يستلزم السيطرة على الجسم وعلى الأداة.(كمال عارف ، بدون سنة ، 3-4).

فالعنصر المقنن المتسم بالسرعة والفن يجلب ألباب اللاعبين والمتفرجين في نفس الوقت وتوضح حيوية اللعب في التطور المستمر فنيا وخططيا ، ولذلك فمن الضروري التدريب على هذا العنصر بطريقة علمية لاكتساب المعارف الجديدة حول تشكيل وتنفيذ التدريب فنحن نكتسب الكثير من عناصر رياضتنا أثناء اللعب فمن اللعب تنمو الرغبة في التدريب لتحسين المهارات الفنية والخططية والنقص ، ولكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنوية معينة نجد أن المدرب يوجه الألعاب من حيث استعدادات اللاعبين لممارستها وجعلها تبدو سهلة وصعبة ، بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية إنجازها بغرض الارتقاء بمستوى الأداء الحركي وتنمية القدرات البدنية وتحسين المستوى المهاري .(ابلين وديع ، 1996 ، 38).

إشكالية الدراسة:

إن من أولى اهتمامات المدربين والمربين تعليم المهارات للألعاب الرياضية المختلفة و إتقانها وتطويرها ضمن وحدات تعليمية مخصصة ومتسلسلة خلال الموسم و التركيز على وحدة تعليمية من خلال تنفيذ المحاولات وتكرارها ، لغرض الحصول على تعلم أكثر لا بد أن تكون هناك محاولات كثيرة من

ممارسة التمارين ، ولما كان تأثير التمرين هو أداء أو انجاز عمل معين أو واجب بصورة تامة ، وبما أن التدريب بأغراض التعلم هو توظيف وتكييف وتجديد للجهد والوقت فقد تنوعت أساليب تعلم أداء التمارين لذا يحاول الباحثون والمختصون الاستمرار في إيجاد بدائل ووسائل تعليمية متنوعة لغرض الوصول لهدف التعلم المؤثر والإسراع في تعلمه لذلك فإن التقدم في التعلم الحركي مقرون باستخدام الأساليب التي تساعد على تعلم الفعاليات الرياضية بصورة عامة وكرة اليد بصورة خاصة وإتقانها (محمد كاظم ، 2008).

ويعتبر التعلم من خلال اللعب من بين أهم الطرق حيث يرى " علماء الاجتماع أن الإعداد الثقافي والاجتماعي للفرد قد يحدث من خلال اللعب، وبذلك لكونه يزيد في قدرة الفرد على التركيز ويجعله أكثر انسجاما وتلاؤما في أسرته وفي المجتمع ويعمل على تنمية ذكائه وخبراته، ذلك أن اللعب ينمي روح المنافسة والتعاون ويمكن عن طريق اللعب تطوير وتوسيع مجال الإبداع لدى الفرد من أجل تحقيق المسؤولية الملقاة على عاتق الأبوبين في التربية وتوفير الجو الملائم لذلك".

كما إن اللعب يساهم في قدرة المراهق على التعبير عن نفسه ويساعده النجاح في اللعب على اكتشاف ذاته، ويعلمه المثابرة والجدية في العمل وكذا حسن استغلال قدراته الحسية الحركية أما في الناحية الترويحية للعب يوضح " جونس موتس" في نظريته القيمة الترويحية للعب " أن الفرد يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات من العمل المجهد ويعمل على إزالة التوتر العصبي والإجهاد العقلي والقلق النفسي "

يمكن تحقيق احتياجات الفرد والتي هي " التعاون واقتسام الحب والألفة والاهتمام بأراء الآخرين والرغبة في التأثير على الغير ، وشعور الإنسان بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه عن طريق اللعب والترويح خلال الأنشطة الرياضي". (ايلين وديع ، 1996 ، 22)

- وتعتبر رياضة كرة اليد من أهم الألعاب الجماعية التي لاقت انتشارا واسعا خلال أواخر القرن الماضي لما تتمتع به من تشويق وإثارة لا توصف ، إذ تحتوي على جوانب متعددة جامعة لعدد كبير من المتغيرات على جميع المستويات المهارية والبدنية والعقلية والحسية ، ويعد الجانب المهاري أحد أهم الجوانب المحددة لمستوى الأداء في هذه اللعبة .

- ويعتبر استخدام اللعب في النشاط الرياضي داخل الحصة في الكثير من المواقف ذو أهمية كبيرة حيث يرى العلماء " أن الألعاب تحتل مكانا مرموقا في خطة التعليم فهي تعد من الوسائل المفضلة في مجال تعليم المهارات الأساسية ". (اللامي ، 2، 2013).

ولأجل وصول المربي الرياضي إلى إتقان المهارات الحركية يستعمل العديد من الطرق التي من خلالها يمكنه الوصول إلى الهدف وإتقان المهارة ومن بين هذه الطرق نجد طريقة "الألعاب شبه الرياضية"

حيث تعد من بين أهم الطرق التي من خلالها يتم تحسين الأداء المهاري وتحقيق أهداف الحصة التعليمية، ولقد أقر العديد من العلماء بأهمية اللعب فمتهم:-

- «يقول جروبرجر» "إن اللعب نمط فطري ذو أهداف جسدية تخدم في تطويعها واجبات ننتظرها".
- يرى عالم الأحياء الألماني هايكل "أن تقدم الأنماط البشرية يتركز ويخضع للعب".
- «يقول كارل جروس» على رأي أفلاطون يقول "إن هدف اللعب هو إعداد الشاب الفرد لمواجهة مشكلات الحياة" (هايدة، 2004، 13-16).

إن طرق التعلم المهاري والحركي تختلف حسي نوع المهارة ودور كل طريقة في الأداء الفعلي للمهارة وتحقيق الهدف وكما نعلم أن استعمال الألعاب الشبه الرياضية في الحصص التدريبية في كرة اليد له دور إيجابي في التحسين المهاري ، وسب قيام الباحث بهذه الدراسة هو القصور وكذا عدم الرغبة لدى العديد من الطلبة في تعلم المهارات الحركية الأساسية من خلال استخدام الاساليب التقليدية ، حيث رأى الباحث أن الطالب يتعمد التأخر وكذا الميول للتهرب في القيام بالتمارين خاصة ذات التكرار والشدة العالية وهو ما تبادر في ذهن الباحث القيام ببحث تجريبي من خلال استخدام الالعاب كطريقة في تعليم المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد ، ولقد جاء الاشكال العام للدراسة على النحو التالي : هل للبرنامج التعليمي المبني على الالعاب الشبه الرياضية المتنوعة و غير المتنوعة أثر في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلبة السنة الثانية ل م د بقسم التربية البدنية ؟

التساؤلات الجزئية :

- لاستعمال الالعاب الشبه رياضية وفق برنامج تعليمي أثر في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد لدى طلبة السنة الثانية ل م د ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الأولى في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الثانية في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد؟
- هل توجد فروق بين القياسين البعديين لأفراد المجموعتين في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد؟
- فرضيات الدراسة :
- الفرض العام: للبرنامج التعليمي المبني على الالعاب الشبه رياضية المتنوعة و غير المتنوعة أثر في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .
- الفرضيات الجزئية :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الأولى في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الثانية في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.
- توجد فروق بين القياسين البعديين لأفراد المجموعتين في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة لمعرفة مايلي:

- التعرف على أثر البرنامج التعليمي المبني على الألعاب الشبه رياضية في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلبة السنة الثانية ل م د بقسم التربية البدنية.
- التعرف هل لاستعمال الالعاب الشبه رياضية في الحصص التعليمية أثر في تعليم وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلبة السنة الثانية ل م د.
- معرفة هل توجد فروق بين القياسات القبلية والبعدية بين أفراد المجموعات قيد الدراسة
- معرفة هل توجد فروق بين القياسات البعدية بين أفراد المجموعتين قيد الدراسة .

- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في تطبيق طريقة من طرق التعلم وهي اللعب من خلال استخدام الالعاب الشبه رياضية داخل الحصص التعليمية وهذا وفق برنامج تعليمي مقترح قصد الوصول بالطلاب لتعلم وتحسين مستواه المهاري في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .

الكلمات الدالة في الدراسة :

1 تعاريف العلماء للعب:

« تعرف المعاجم العربية اللعب على أنه فعل مرتبط بعمل لايجدي أو بالميل إلى السخرية بل هو نشاط ضد الجد جاء في القرآن الكريم قوله تعالى (الَّذِينَ اتَّخَذُوا دِينَهُمْ لَعِبًا وَلَهْوًا) سورة الأنعام ، الآية70. وجاء اللعب بمعنى الاستمتاع في قوله تعالى على لسان إخوة يوسف لأبيهم، قال تعالى (أُرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعِ وَيَلْعَبْ) سورة يوسف، الآية 12.

أما قاموس علم النفس فيعرف اللعب على أنه نشاط يقوم به البشر بصورة فردية أو جماعية لغرض الاستمتاع دون دافع آخر.

اللعب من خلال مصطلحات العلوم الإنسانية والاجتماعية: " هو اشتراك الفرد في نشاط رياضي أو ترويحي، واللعب قد يكون حرا، أي يتأتى من واقع طبيعي كما قد يكون منظما ويسير بموجب القوانين والأنظمة المعترف بها". (أشتي 1994، 32).

« لقد تعددت تعريفات اللعب فمنها تعريفه على أنه نشاط تعليمي – تعليمي ومنه تعريفه كقيمة اجتماعية وكعنصر في التربية الاجتماعية بينما تشير تعريفات أخرى بارتباط اللعب بنمو الطفل العام أو ارتباطه بالقدرات العقلية في حين أشارت بعض التعاريف للعب إلى أهميته وقيمه الترويحية ومنها ما يشير للعب كقيمة علاجية .

يعرف "ويستر" اللعب بأنه " كل حركة أو سلسلة من الحركات ويقصد بها التسلية ، أو هو لسرعة والخفة في تناول الأشياء أو استعمالها والتصرف بها".

يعرف "جود" اللعب بأنه: (نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة و التسلية ، ويستغل طاقة الجسم الحركية والذهنية ويمتاز بالسرعة والخفة " (شحاته ، 2007 ، 19-20)

« يعرف بلقيس ومرعي اللعب (1987) "اللعب نشاط حر موجه يكون على شكل حركة أو عمل، ويمارسا فرديا أو جماعيا ، ويستغل طاقة الجسم الحركية والذهنية ويمتاز بالسرعة والخفة لارتباطها بالدوافع الداخلية ، ولا يتعب صاحبه " (الحيلة ، 2007، 34).

- مفهوم الالعاب الشبه رياضية : هي عبارة عن تمارين مصغرة والتي تهدف أساسا لخدمة أهداف الحصبة أو الوحدة التعليمية ، والتي تتميز بالنشاط والحيوية والإحساس بالذات والتخلص من الانفعالات السلبية. (بزبوسليم ، 2013 ، 353).

- التعريف الاجرائي للعب " هو عبارة عن نشاط يقوم به فرد أو جماعة يهدف لتحقيق المتعة والترويح داخل الحصبة التعليمية من أجل تحقيق الهدف".

مفهوم التعلم: * التعلم في اللغة العربية يأتي من المصدر: عَلِمَ بِمَعْنَى عَرَفَ ، وَاسْتَعْلَمَ ، وَأَعْلَمَ .

أما في اللغة الإنكليزية فالتعلم Learning يعني الحصول على المعرفة أو المهارة بواسطة الدراسة والخبرة أو التفكير أو الحفظ أو التذكر والإحاطة بالعلم أو معرفة ذلك و معرفة كيف.

- إن مفهوم التعلم قد نشأ أساسا في علم النفس إذ عرف علماء النفس التعلم بأنه اكتساب سلسلة من الاستجابات التي تواصلت على مر الزمن وأدت إلى تغير سلوكي (ليث علي حكيم ، 2009م، ص98).

-« يعرف ماك جش التعلم بأنه "التغير في الأداء الناتج عن عملية التدريب"» (يوسف لازم كماش ، 2017، 33).

- التعريف الإجرائي للتعلم: هو التغير الحاصل في الأداء والسلوك نتيجة الخبرة والمكتسبات السابقة.

- مفهوم التعلم الحركي: «يعرف بأنه " مجموعة من العمليات التي تحدث من خلال التمرينات أو الخبرات والتي تؤدي إلى تغيير ثابت في قدرات ومهارات الأداء". (طلحة حسين ، محمد فوزي ، 2006، 44).

التعريف الإجرائي للتعلم الحركي : " هو المستوى المكتسب من خلال التمرين و الخبرة السابقة - للوصول إلى أداء وتثبيت المهارات الحركية من خلال الممارسة".
- مفهوم المهارة : وعرفها هيرتز بأنها " الخاصية الحركية المركبة للفرد والتي تظهر إمكانات التوافق الجيد بين الجهاز العصبي وأجهزة الجسم الحركية" (عصام عبد الخالق ، 219).
- التعريف الإجرائي للمهارة : وهي الأداء الحركي الذي يقوم به الرياضي من خلال توفر خصائص ومظاهر الحركة الرياضية لتحقيق التوافق .
- المهارات الأساسية في كرة اليد :

1. تمرير الكرة : لا تقل هذه المهارة في أهميتها عن مهارة الاستلام إذ أن استلام الكرة يعد مكمل إلى تمرير الكرة ، إذ أن التمرير الجيد والاستلام الصحيح هما الجوهر في الحفاظ على الكرة تحت سيطرة الفريق المهاجم وهما المفتاح الرئيس للوصول إلى هدف المنافس ، أن اللعب الحديث لكرة اليد يتطلب من اللاعب الدقة المتناهية في تمريراته فضلا عن سرعتها .
 2. تنطيط الكرة : على وفق قانون كرة اليد يجب أن تلعب الكرة بعد ثلاث خطوات أو قبل مضي ثلاث ثوان من غير أن يقوم اللاعب بالتنطيط والمحاورة ، ويكون ذلك أما على شكل التنطيط بالكرة أو الجري بها . وتعد مهارة الجري والتنطيط بالكرة من المهارات الهامة في كرة اليد الحديثة .
 3. التصويب (التهديف): إن غرض مباراة كرة اليد هو إصابة الهدف والفريق الفائز هو الذي ينجح في إصابة هدف الفريق المنافس بعدد أكثر من الأهداف ، ولذا تعد مهارة التصويب الحد الفاصل بين النصر والهزيمة بل أن المهارات الأساسية والخطط الهجومية بألوانها المختلفة تصبح عديمة الجدوى إذا لم تنجح في النهاية بالتصويب الناجح على الهدف هذا فضلا عن أن هذه المهارة يعشقها كل من اللاعب والمتفرج وتجذبهم أكثر من المهارات الأخرى. (التكريتي وآخرون ، 2013، 309).
- التعريف الاجرائي : هي الحركات الأساسية التي تعتمد عليها اللعبة من أجل تحقيق الهدف وهو ايصال الكرة للزميل و تسجيل أكبر عدد من الأهداف .

- الدراسات السابقة:

- دراسة حمزة جعيرن (2010) " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي حركي والاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية " هدفت الدراسة إلى ابراز الوظيفة التي تلقيها الألعاب الشبه رياضية في حياة تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية و

الرياضية من خلال تنمية مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي النفسي، كما هدفت لمعرفة هل للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين السلوك الحسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية ، وكذا هل تساهم في تحسين الجانب العاطفي لديهم ، استخدم الباحث المنهج الوصفي للملائمة طبيعة الدراسة كما ، استعمل الباحث أداة استبيان لجمع المعلومات تم تطبيقها على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية على 60 أستاذ تربية بدنية ورياضية في ثانويات الجلفة و الأغواط وبسكرة ، توصل الباحث في دراسته إلى : للألعاب الشبه رياضية دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي حركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، تساهم الالعاب الشبه رياضية في تحسين الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

- دراسة وديع ياسين التكريتي و آخرون 2013 " تأثير الالعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لأشبال نادي السليمانية الرياضي هدفت الدراسة للتعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لأشبال نادي السليمانية الرياضي ، التعرف على الفروقات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، استعمل الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، تكونت عينة البحث من (22) لاعبا بأعمار (12- 13) سنة وزعوا بالتساوي بين المجموعتين واستخدم الباحث ون المقابلة الشخصية والملاحظة والقياس وسائل لجمع البيانات استغرق المنهج التعليمي (12)وحدة تعليمية بمعدل (3) حصص في الاسبوع ، لتعلم مهارة التمرير والتصويب والتنطيط ،وعولجت البيانات باستعمال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للعينة المرتبطة وللعينات المستقلة ، توصلت الدراسة الى: حققت المجموعة التجريبية تطورا ملحوظا في جميع المتغيرات قيد البحث وكانت للألعاب الصغيرة دورا فعالا وكبيرا في تعلم المهارات مما أدى إلى فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي .

- حققت المجموعة الضابطة تطورا في جميع المتغيرات قيد البحث وأدى المنهج التجريبي من قبل المدرب إلى ظهور فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ والتي خضعت للمنهج المتبع من قبل المدرب ولصالح الاختبار البعدي .

- تأثر الالعاب الصغيرة خلال وحدات المجموعة التجريبية ايجابيا في تعلم مهارة التصويب والمناولة والتنطيط في كرة اليد للاعبين الاشبال في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة مما أدى لفروق معنوية في الاختبارات ولمصلحة المجموعة التجريبية .

- دراسة فداء أكرم الخياط و آخرون 2010" تأثير اسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي في اكساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد " ، هدفت الدراسة إلى الكشف عن تأثير استخدام أسلوب

المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي والأسلوب الأمري في اكساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، التعرف على الفروق في الاختبار البعدي بين المجاميع الثلاثة (تج 1 ، تج 2 ، الضابطة) في اكساب بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة ، وتمثلت عينة البحث في طلاب السنة الدراسية الأولى لمعهد الرياضة في اربيل والبالغ عددهم (48) طالبا وبواقع (16) طالب في كل مجموعة ، درست المجموعة الأولى بأسلوب المحطات ، وفق التعلم التعاوني ، والمجموعة الثانية بأسلوب المحطات وفق التعلم الذاتي ، بينما المجموعة الضابطة درست بأسلوب الأمري المتبع ، استخدم الباحثان الاختبارات المهارة المحددة في كرة اليد (المناولة والاستلام ، الطبطبة ، التصويب) وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم اجراء الاختبارات البعيدة وبعد جمع البيانات وتفريغها ومعالجتها بالوسائل الاحصائية المناسبة توصلت الدراسة الى:

- تفوق أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي تعلمت بأسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني على أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت بأسلوب المحطات وفق التعلم الذاتي وأفراد المجموعة الضابطة التي تعلمت وفق الأسلوب الامري(المتبع) في مهارات (المناولة والاستلام – الطبطبة - التصويب.

- تفوق أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت بأسلوب المحطات وفق التعلم الذاتي على أفراد المجموعة الضابطة التي تعلمت وفق الأسلوب الامري(المتبع) في مهارة (الطبطبة).

- تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية الثانية والضابطة في مهارتي المناولة والاستلام والتصويب.

- دراسة : مشرف عزيز اللامي (2006) " أثر التعلم باستخدام الالعاب الصغيرة لتطوير أهم المهارات الأساسية للاعبي كرة اليد ، للأعمار (8-12) سنة"

هدفت الدراسة للتعرف على تأثير طريقة التعلم بالالعاب الصغيرة على المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، وكذلك مقارنة نتائج المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة التي تخضع لتعلم نفس المهارات الأساسية في كرة اليد بالطريقة التقليدية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، طبقة الدراسة على مجتمع دراسة مكون من المراكز التدريبية التابعة للاتحاد العراقي المركزي لكرة اليد لمنطقة الفرات الأوسط والبالغ عددهم خمسة مراكز ، اشتملت عينة الدراسة على مجموعتين متساويتين العدد (16) احداها تجريبية والثانية ضابطة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، توصلت الدراسة إلى أن المنهج التعليمي الأثر في تطوير كل من مهارة التصويب الخداع ، الطبطبة ، المناولة) ، وأوصى الباحث باستخدام الالعاب الصغيرة في تعليم المهارات الاساسية لكرة اليد.

التعليق على الدراسات : جميع هذه الدراسات تناولت دراسة وتحسين المهارات الأساسية لكرة اليد وباستخدام العديد من الأساليب التعليمية والطرق حيث تم استخدام اسلوب التعلم بالمحطات وفق

التعلم التعاوني ، وكذا الالعاب الصغيرة في حين تناولت أخرى استخدام الالعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي حركي ، جميع هذه الدراسات استخدمت المنهج التجريبي ذو التصميم (الاختبار القبلي والبعدي) ذو مجموعتين التجريبية والضابطة ، كما استخدمت الدراسات الاختبارات المهارية ، تم تطبيق الدراسات على عينات مختلفة قصدية وعشوائية تنوعت عينة الدراسة بين طلبة وتلاميذ مؤسسات تربية وفي مراحل سنوية مختلفة

- الجانب التطبيقي:

- الدراسة الاستطلاعية : كون الباحث مدرس لرياضة كرة اليد فقد قام بالوقوف على مكنم النقص في ممارسة الطلبة لمهارات كرة اليد والوقوف على السبب الذي يؤدي بالطلاب في عدم التحكم في هذه المهارات الرئيسية ، تمت الدراسة الاستطلاعية على 10 طلبة من قسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة لمستوى الثانية ليسانس ل م د حيث تم تطبيق عليهم الاختبارات المهارية قصد الوقوف على مدى ملائمة هذه الاختبارات لقياس ما وضعت اليه وكذا الوقوف على العوائق التي قد تعرقل سير البرنامج التعليمي وكذا الوقوف على فهم عينة الدراسة للبرنامج الذي سيطبق كما تم ضبط الوحدات التعليمية والجانب الزماني والمكاني لتطبيق البرامج .
المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة ذو المجموعتين وذو الاختبارين القبلي والبعدي

مجتمع وعينة الدراسة :

تمثل مجتمع الدراسة في طلبة السنة الثانية ليسانس بقسم التربية البدنية و الرياضية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة للموسم الجامعي 2018/2017 والبالغ عددهم 77 طالبا وطالبة موزعين على اربع افواج دراسية ، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية للفوجين (3) (4) لتطبيق عليهم الدراسة البالغ عددهم (34) طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين بمعدل 17 طالب في كل مجموعة ، المجموعة الأولى تم تطبيق عليها البرنامج التعليمي المبني على الالعاب الشبه الرياضية المتنوعة بينما المجموعة الثانية طبق عليها برنامج الالعاب الشبه رياضية غير المتنوعة .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة :

- الأدوات المستخدمة: المصادر والمراجع ، ساعات توقيت الكترونية – كرات يد قانونية – شواخص وأعلام – طباشير – أشرطة – صافرة ، استمارة تفرغ المعلومات و البيانات الخاصة بعينة الدراسة.
الإختبارات المهارية:

بعد إحماء جيد بدون الكرة وبالكرة تبدأ الاختبارات بالترتيب:

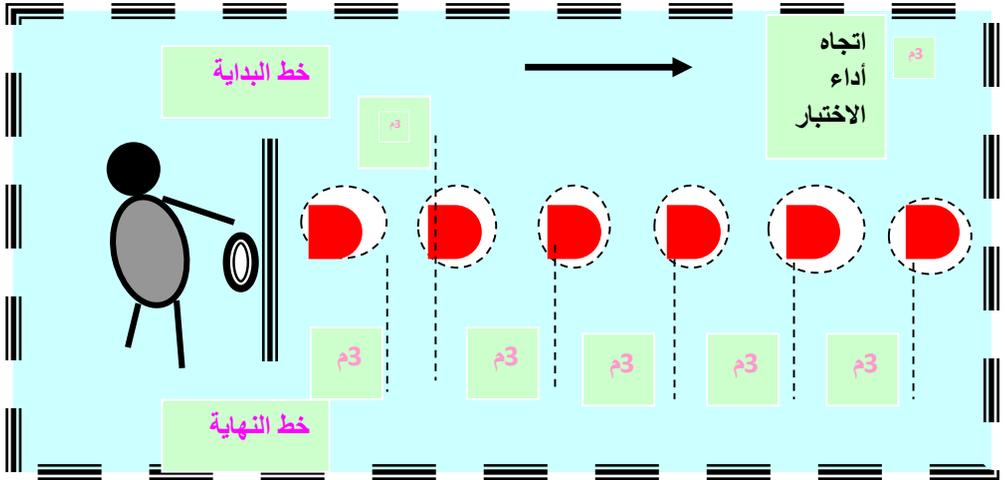
- إختبار التنطيط:

الغرض من الإختبار: قياس مستوى مهارة التنطيط

الأدوات: أعلام - كرة يد - ساعة إيقاف.

مواصفات الأداء: تثبت 6 أعلام عمودية على الأرض في خط مستقيم، المسافة بين كل علمين 3م ويرسم خط البداية وخط للنهاية كل منهما على بعد 3م من العلم الأول، يقوم المختبر بالوقوف خلف خط البداية وعند الإشارة يقوم بتنطيط الكرة مع الجري بشكل متعرج بين الأعلام ذهابا وإيابا حتى يتخطى خط النهاية.

التقويم: يحتسب زمن الأداء.



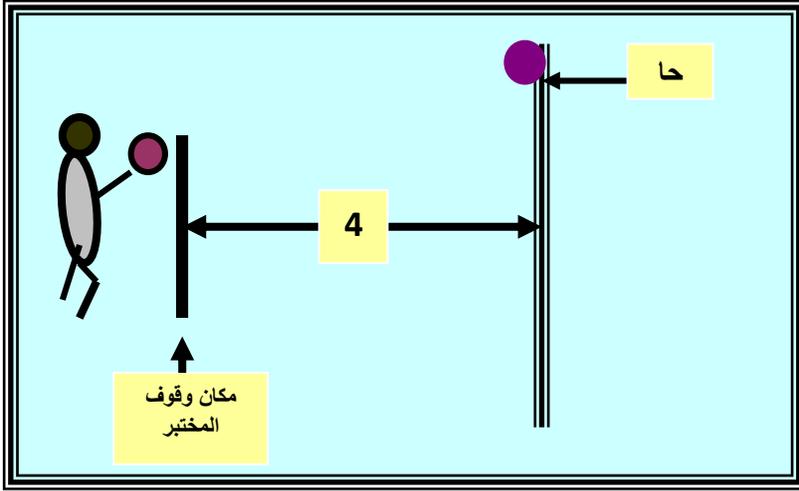
- إختبار التمرير والإستقبال:

الغرض من الإختبار: قياس سرعة التمرير على الحائط.

الأدوات: كرة يد - حائط مستوي - ساعة إيقاف.

مواصفات الأداء: يقف المختبر على بعد 4م من الحائط، ويقوم بتمرير الكرة على الحائط باستمرار لأكثر عدد ممكن في الزمن المحدد (1 دقيقة).

التقويم: تحتسب عدد مرات التمرير للكرة.



- تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث:

- التجانس: تم القيام بالتجانس بين أفراد مجموعتي البحث في المتغيرات الانثروبومترية (الطول ، الوزن ، السن) والجدول التالي يوضح ذلك:
الجدول رقم (1) يوضح قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ومستوى دلالتها بين مجموعتي البحث .

المتغير	المجموعة الأولى		المجموعة الثانية		درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	معنوية الدلالة
	ع	س	ع	س				
الوزن	13.02	71.58	13.81	71.05	32	.115	.909	غير معنوي
الطول	5.17	179.52	5.25	179.21		.132	.896	غير معنوي

غير معنوي	.409	-0.836		1.121	22.58	0.91	22.29	السن
-----------	------	--------	--	-------	-------	------	-------	------

من خلال الجدول رقم (1) الذي يوضح دلالة الفروق بين أفراد مجموعتي البحث في المتغيرات الانثروبومترية حيث دلت جميع القيم لاختبار (ت) في متغيرات (الطول والوزن ، السن) على عدم وجود فروق بين أفراد المجموعتين حيث جاءت قيم اختبار (ت) كلها اكبر من مستوى الدلالة عند (0.05) وهو ما يدل على وجود تجانس بين افراد العينتين في هذه المتغيرات.

- التكافؤ بين المجاميع حسب الاختبار القبلي

لغرض تقليل الفروقات إلى أدنى ما يمكن بين أفراد العينة ، فقد قام الباحث بعملية تكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات المهارية التمرير والاستقبال ، التنظيط ،) بالاعتماد على نتائج الاختبارات القبليّة لأفراد العينة البحث كما هو مبين في جدول (2).

- الجدول رقم (2) يبين تكافؤ بين المجموعتين للمتغيرات المهارية(التمرير والاستقبال ، التنظيط)

ت	المتغيرات	المجموعة	س	ع	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	معنوية الدلالة
1	التنظيط	المجموعة الأولى	11.66	1.33	32	-1.683	0.102	غير معنوي
		المجموعة الثانية	12.50	1.54				
2	التمرير والاستقبال	المجموعة الأولى	35.15	5.47		.256	0.800	غير معنوي
		المجموعة الثانية	34.29	3.51				

من الجدول (2) دلت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتين في المتغيرات (التمرير ، التنطيط) وهذا يؤكد تكافؤ المجموعتين.

- اجراءات التطبيق الميداني لأدوات الدراسة :

- الدراسة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية على مجموعة من الطلبة بتاريخ (02أفريل 2018) والبالغ عددهم 10 طلبة من مجتمع البحث وخارج العينة الرئيسية ويحملون نفس خصائص العينة الرئيسية حيث تم تطبيق عليهم وحدة تعليمية من كل برنامج قصد الوقوف على الوقت الذي تستغرقه كل وحدة وكذا الوقوف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار من الاختبارات المهارية ، والوقوف على الموقوات وكذا سلامة الأدوات التي سيطبق بها الاختبار .

- الأسس العلمية للاختبارات :

بالرغم من أن الاختبارات صادقة إلى أن الباحث قام بالاعتماد على الاسس العلمية لغرض تحديد مدى فعالية هذه الاختبارات المختلفة أي تحديد مدى صدقها وثباتها ، بالنسبة لثبات الاختبار فقد تم اجراء الاختبارات على العينة الاستطلاعية ، ثم تم إعادة الاختبارات بعد أسبوع ، ومن خلال معامل الارتباط البسيط بين درجة الاختبار الأول وبين درجات الاختبار الثاني لمعرفة معامل الثبات ، أما الصدق فقد تم استخلاصه من خلال الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات .

الجدول رقم (03) يوضح معاملات الصدق والثبات للاختبارات المطبقة :

الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الصدق	درجة الحرية
اختبار التمرير والاستقبال على الحائط	عدد المرات	0,792	0,889	0,05
اختبار التنطيط	الثانية	0,899	0,948	

من خلال النتائج تبين ثبات وصدق الاختبارات

- الاختبار القبلي لعينة البحث:

اجرى الباحث الاختبارات القبلي لعينة البحث

يوم (الاثنين الموافق ل 09 أبريل 2018) وفي تمام الساعة 8:00 الى غاية الساعة 11:00 وهو وقت تطبيق الوحدات التعليمية على افراد العينتين ولقد قام الباحث بضبط الظروف الخاصة بالاختبارات فيما يتعلق بالزمان والأسلوب وكذا الفريق المساعد.

- البرنامج التعليمي المستخدم: قام الباحث باختيار مجموعة من الالعاب الشبه رياضية الخاصة بكرة اليد بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والمصادر والمراجع الخاصة بالعبة لتعليم وتحسين مهارة التنظيط والتمرير والاستقبال ، حيث قام الباحث بوضع برنامجين الأول يحتوي على وحدات تعليمية بالألعاب الشبه رياضية المتنوعة ، والبرنامج الثاني بالألعاب الشبه رياضية غير المتنوعة ، حيث المجموعة الأول تم تطبيق علمها البرنامج الأول ، والمجموعة الثانية تم تطبيق علمها البرنامج الثاني ، حيث استغرق تطبيق البرنامجين مدة 07 اسابيع بواقع وحدة تعليمية كل اسبوع ، حيث الوقت المحدد لكل وحدة هو 1:30 ساعة و ثلاثون دقيقة ، وهذا من خلال وحدات تعليمية خاصة بنشاط كرة اليد تحتوي على الأجزاء الثلاث (المرحلة التعليمية الأولى الخاصة بالإحماء والجوانب الادارية) المرحلة الرئيسية (المرحلة التعليمية المبنية على اللعب من خلال وضع عدة العاب للمهارات قيد الدراسة) المرحلة الأخيرة وهي التقييمية (وفيها يعود الطلبة للحالة الطبيعية ، جمع الأدوات وتقييم الحصّة) ، نفس العمل مع الوحدات الخاصة بالبرنامج الثاني ، كما تتخلل البرنامج عدة توجيهات وشرح وضعيات التعلم من خلال استخدام العديد من الأدوات الرياضية التي تخدم اللعبة المستهدفة ويحتوي البرنامج على ثلاث مراحل كل مرحلة مقسمة زمنيا إلى:

- القسم التحضيري 20 دقيقة - القسم الرئيسي 60 دقيقة - القسم الختامي 10 دقائق

الجدول رقم (04) التالي يبين توزيع الوحدات والوقت المخصص لكل مرحلة تعليمية :

البرامج	عدد الوحدات التعليمية	زمن كل وحدة	التوقيت	توقيت كل مرحلة تعليمية للوحدات		
				المرحلة التحضيرية	المرحلة الرئيسية	المرحلة الختامية
البرنامج الأول	7 وحدات	ساعة ونصف	8:00-9:30	20 دقيقة	60 دقيقة	10 دقائق
البرنامج الثاني	7 وحدات	ساعة ونصف	9:30-11:00	20 دقيقة	60 دقيقة	10 دقائق

الاختبارات البعدية :

اجرى الباحث الاختبارات البعدية يوم 2018/06/04 وفي نفس الوقت والظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبليّة.

- الوسائل الإحصائية :

- عولجت البيانات إحصائيا باستخدام : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، واختبار(ت) للعينات المرتبطة ، واختبار(ت) للعينات المستقلة وتمت المعالجة في الحاسوب الآلي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS)
- عرض ومناقشة نتائج الدراسة :
- عرض و مناقشة نتائج الفرضية الأولى : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الأولى في اختبائي التميرير والاستقبال والتنطيط.
- الجدول رقم (05) يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (ت) ومستوى الدلالة في المتغيرات قيد الدراسة .

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		درجة الحريرة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى دلالة (ت)	معنوية الدلالة
	ع	س	ع	س				
التنطيط	11,6	1,3	10,3	0,9	16	3,703	0,02	معنوية
	6	3	0	0				
التميرير والاستقبالي	35,1	5,4	38,7	1,2		-3,111	0,07	معنوية
	1	7	6	0				
مستوى الدلالة عند 0,05								

يتضح من خلال الجدول رقم (5) وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الأولى الذين تلقوا برنامج تعليمي بالألعاب الشبه رياضية المتنوعة ولصالح القياس البعدي لكل من متغيرات البحث قيد الدراسة ، حيث جاءت قيمة اختبار (ت) ب (3,703) وبمستوى دلالة قدره (0,02) بالنسبة لمتغير التنطيط ، في حين جاءت قيم اختبار(ت) لمتغير التميرير والاستقبال ب (-3,111) وبمستوى دلالة قدره (0,07) وبمقارنة هذه النتائج عند مستوى الدلالة الفرضي (0,05) نلاحظ وجود فروق معنوية بين القياسين ولصالح القياس البعدي ، ويعزي الباحث هذا التحسن بين القياسين لأفراد المجموعة الأولى للبرنامج المقدم المبني على الألعاب الشبه رياضية المتنوعة ، حيث أن الطالب عند تعلمه مهارة من المهارات الأساسية يتلقى عدة ألعاب شبه رياضية في المهارة الواحدة مما يجعله متحمس لممارستها ، وكذا الجو الذي تضيفه هذه الألعاب بين المتعلمين من مرح وتنافس وحب

العمل ، ولقد توافقت نتائج هذه الفرضية مع دراسة كل من التكريتي وآخرون (2013) حيث حقق أفراد المجموعة الذين طبق عليهم البرنامج باللعب الصغيرة تطورا وتحسنا ملحوظا في جميع متغيرات الدراسة قيد البحث ، وكان للألعاب الصغيرة دورا فعالا وكبيرا في تعلم المهارات ، وكذا دراسة حمزة جعيرن (2010) التي اقرت بدور الالعاب الشبه رياضية في العملية التعليمية وأهميتها في الجانب السلوكي العاطفي للطفل ، ومن بين أهداف اللعب هو تنمية الجانب السلوكي والحسي الحركي للطفل ، وهو ما أقره (محمد والمطوع في كتابهم) إن استخدام المجموعة التجريبية للألعاب الشبه رياضية (الصغيرة) حققت نتائج ايجابية معتمدة على حقيقة أساسية وهي إن الألعاب الصغيرة تمثل أفضل الأساليب التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي(الابتدائية)، فضلا عن كونها الأسلوب الأمثل لدفع التربية الفردية عن طريق استعمال لاعبون للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب بالضرورة مشاركتها الايجابية ، وهذا يعني إعطاء أهمية كبيرة في تنفيذ النشاط التعليمي باستعمال الألعاب الصغيرة ، إذ" لابد من التركيز على تنفيذ النشاط التعليمي من الدرس بأسلوب الألعاب الصغيرة عن طريق استعراض الحلول من المتعلمين والقيام بالتكرار والتدريب للمهمة الحركية إلى جانب الاستفادة القصوى من زمن التنفيذ في الدرس وتحقيق زيادة الفاعلية " . (محمد والمطوع، 1996، 89).

- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الثانية في اختبارات التمرير والاستقبال والتنطيط .

- الجدول رقم (06) يوضح قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار(ت) ومستوى الدلالة في اختبار التمرير والتنطيط للمجموعة الثانية .

المتغيرات	القياس القبلي		درجة الحرجة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى دلالة (ت)	معنوية الدلالة
	ع	س				
التنطيط	12,5	1,5	16	3,369	0,004	معنوي
	0	4				
التمرير والاستقبال	34,2	3,5	9	-2,52	0,023	معنوي
	9	1				

مستوى الدلالة عند 0,05

- يبين الجدول رقم (6) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الثانية ولصالح القياس البعدي ، حيث جاءت قيم اختبار (ت) لكل من متغيرات الدراسة قيد البحث على النحو التالي ، قيمة (ت) المحسوبة بالنسبة لمتغير التنطيط بقيمة قدرها (3,369) وبمستوى دلالة قدره (0,004) عند درجة حرية (16) ، بينما بلغة قيمة (ت) المحسوبة لمتغير التمرير والاستقبال بقيمة قدرها (-2,52) وبمستوى دلالة قدره (0,023) وبمقارنهم بمستوى الدلالة الفرضي عند (0,05) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح القياس البعدي ، ويعزي الباحث هذا التفوق في القياس البعدي للبرنامج المقدم بالألعاب غير المتنوعة حيث أن تلقي الطالب نوع من الالعاب خلال الحصص التعليمية يسمح له بالتعلم وتحسين في أداء المهارات والواجب الحركي المنوط به ، بالرغم من أن البرنامج التعليمي يتم تقديم لعبة واحدة لكل مهارة دون الاخلال بنظام الوحدة التعليمية الى أن أفراد المجموعة الثانية حققوا نتائج جيدة في المتغيرين قيد الدراسة ، وهو ما توافق ايضا مع دراسة التكريتي و آخرون (2013) ، وكذا جعيرن (2010) الذين أقرأ بأهمية استخدام الالعاب داخل الحصص التعليمية لما لها من دور فعال في جميع جوانب العملية التعليمية ، كما يعزي الباحث هذا التقدم لما للألعاب الشبه رياضية من أغراض يمكن تحقيقها من خلال أداءها منها البدنية والحركية والفسولوجية والمعرفية والمهارة والعقلية والنفسية والعلاقات الاجتماعية (التكريتي و آخرون ، 2013 ، 317) .

كما يرى العلماء " أن الالعاب تحتل مكانا مرموقا في خطة التعليم فهي تعد من الوسائل المفضلة في مجال تعليم المهارات الأساسية " .(اللامي ، 2013) .

- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات البعدية لعينتي الدراسة في المتغيرات قيد البحث لكل من مهارتي التمرير والاستقبال ومهارة التنطيط .

- الجدول رقم (7) يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (ت) ومستوى دلالته بين الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث للمتغيرات قيد الدراسة .

المتغيرات	بعدي المجموعة الأولى		بعدي المجموعة الثانية		درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى دلالة (ت)	معنوية الدلالة
	ع	س	ع	س				
التنطيط	0,9	10,3	1,3	11,7	32	-3,450	0,02	معنوي

			9	0	0	0	
معنوي	0,038	2,169	2,8	37,1	1,2	38,7	التمرير والاستقبا ل
			9	1	0	6	
مستوى الدلالة عند 0,05							

- الجدول رقم (7) يبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة الأولى ، في المهارتين قيد البحث حيث جاءت قيم اختبار (ت) لمتغير التنطيط بين المجموعتين على النحو التالي: قيمة (ت) المحسوبة بقيمة قدرها (-3,450) وبمستوى دلالة قدره (0,02) عند درجة حرية (32) وبمقارنته بمسوى الدلالة الفرضي عند (0,05) نجد هناك فروق ولصالح القياس البعدي للمجموعة الأول ، بينما بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمتغير التمرير والاستقبال (2,169) وبمستوى دلالة قدره (0,038) وبمقارنته بمستوى الدلالة الفرضي عند (0,05) نجد هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح القياس البعدي للعينة الأولى ، ويعزي الباحث هذا التحسن بين المجموعتين للبرنامج المطبق الذي هو مبني على الالعب الشبه رياضية ، وما للألعاب من أغراض و واجبات منها البدنية ، والحركية ، والفسيولوجية والمعرفية والعقلية ، والنفسية ، وكذا في بناء العلاقات الاجتماعية ، وكذا من حيث المظاهر والأشكال التي يتبعها كما للعب وظائف ومن بين وظائف اللعب أنه يضيف على الاطفال الشعور بالسرور ، يكسبهم الثقة بالنفس ، يكسب الاطفال السلوك الايجابي في العمل الجماعي (السايح ، 23، 2007). وهذا ما يدل على أن البرامج التعليمية المبنية على الالعب لها الأثر في تعلم مختلف المهارات الحركية في مختلف الرياضات ، كما أن الالعب تمثل أفضل الاساليب التعليمية التي تعطى للمتعلم من أجل انجاز الواجب الحركي المنوط به من أجل حل مختلف المشكلات الحركية ، ويعزي الباحث التفوق للمجموعة الأولى التي تناولت برنامج متنوع من الالعب في المهارات قيد الدراسة للتنوع لأن اللاعب يميل في تعلمه إلى ممارسة نفس المهارة و بطريقة جديدة أفضل من التكرار الذي يولد الملل ، بالرغم من وجود تحسن أيضا واضح للمجموعة الثانية التي تناولت برنامج بالألعاب الشبه رياضية غير المتنوعة ، ولقد توافقت هذه الدراسة مع دراسة كل من (التكريتي 2013) واللامي (2006) إلى أن المنهج أو البرنامج التعليمي له الأثر في تطوير كل المهارات الحركية قيد الدراسة ، وكذا أن المنهج التعليمي باستخدام الالعب له الأثر في رفع المستوى المهاري ، مما سبق يتبين أن للألعاب الشبه رياضية المدرجة خلال الوحدات التعليمي الأثر في تحسين وتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

- الاستنتاجات والاقتراحات:

من خلال التطبيق الميداني للبرامج التعليمية توصلت الدراسة إلى :

- وجود فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح البعدي للمجموعة الأولى التي تناولت برنامج الالعاب المتنوعة.
- وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية ولصالح القياس البعدي .
- وجود فروق معنوية بين القياسات البعدية للمجموعتين في المتغيرات قيد البحث ولصالح البعدي للمجموعة الأولى .
- البرنامج التعليمي المبني على الالعاب الشبه رياضية له أثر في تعليم وتحسين المهارات الأساسية في كرة اليد .

الاقتراحات:

- على المدرسين والمربين استخدام الالعاب الشبه رياضية داخل الحصص التعليمية في تعليم وتحسين مهارات كرة اليد .
- الاهتمام بتطبيق الألعاب الشبه رياضية في تعليم وتدريب الطلبة والتلاميذ في مختلف المراحل السنوية .
- إعداد مناهج تربوية لمادة التربية البدنية والرياضية تعتمد على الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الأهداف .
- إجراء دراسات مشابهة وفي مهارات ورياضات أخرى.

خلاصة :

من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وهذا من خلال تطبيق البرنامج المطبقين على عينتي الدراسة المبنيين على الألعاب الشبه رياضية المتنوعة وغير المتنوعة والتي أثبتت أهمية تعليم المهارات الحركية في كرة اليد لدى الطلبة ، مما يثبت أهمية اللعب بالنسبة للعملية التعليمية وهو ما أقرته العديد من النظريات والدراسات وأكده العلماء في هذا المجال ، ويقر الباحث بأهمية استخدام اللعب بأنواعه داخل الحصص التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية ولمختلف الأنشطة المدرجة في المناهج التربوية ولمختلف الأطوار التعليمية كأسلوب وطريقة للوصول لهدف الحصة التي تسهل وترغب وتحفز الفرد في الممارسة .

المراجع والمصادر:

- الين وديع و فرج (1996) ، خبرات في الالعاب للصغار والكبار ، دون طبعة ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .

- التكريتي وآخرون: 2013 تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الرابع ، المجلد السادس .
- هايدة موثقي (2004) : ترجمة زهراء يكانة ، علم نفس اللعب ، ط1، دار الهدى للنشر والتوزيع .
- محمد حسن علاوي (1992) : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة .
- شحاته محمد سليمان (2007) : سيكولوجية اللعب (رؤية نظرية وأمثلة تطبيقية) ، مركز الاسكندرية للكتاب .
- محمد محمود الحيلة (2007) : الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- مصطفى السايح محمد (2001) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، الاسكندرية .
- (2007) : موسوعة الالعاب الصغيرة ، ط1، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية
- محمد أحمد الخطاب ، أحمد عبد الكريم (2008) : سيكولوجية العلاج باللعب ، مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان .
- محمد، ماجدة و المطوع، بدور1992 : فاعلية درس التربية الرياضية باستخدام أسلوب التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال والابتدائية بدولة الكويت، مجلة دراسات وبحوث التربية البدنية والرياضية . القاهرة.
- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي:1998، نظريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- وديع ياسين التكريتي وآخرون (2013) : تأثير الالعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لأشبال نادي السلیمانیة الرياضي ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الرابع ، المجلد السادس .
- طلحة حسين حسام الدين ، وآخرون (2006) : التعلم الحركي (مبادئ ونظريات ، تطبيقات) ، دون طبعة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي ، نظريات وتطبيقات ، ط12 ، توزيع منشأة المعارف .
- محمد محمود كاظم (2008) : أثر اسلوب التمرين الموزع والمكثف في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد السابع ، العدد التاسع .
- بزبو سليم (2013) : دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض المهارات الحركية عند التلاميذ ، مجلة العلوم الانسانية ، العدد التاسع والعشرون ، جامعة بسكرة ، الجزائر .

The Summary of the Study:

The Title of the Study: The Effect of a Teaching Program Based on Different Semi Sports Games and Non Different Ones in Improving Some Basic Hand Ball Skills.

The General Question:

- Does the teaching program which is based on different semi sports games and non different ones affect teaching and improving some basic skills of hand ball for second year students in physical education class?

Sub questions:

- Do using semi sports games through teaching program affect teaching and improving some basic hand ball skills for second year students LMD?
- Are there differences with statistic significance between the before parameter and the after one for the members of the first group in teaching and improving some basic hand ball skills?
- Are there differences with statistic significance between the before parameter and the after one for the second group in teaching and improving some basic hand ball skills?
- Are there differences between the two after parameters for the members of the two after parameters for the members of the two groups in teaching and improving some basic hand ball skills?

The Hypotheses of the Study:

The General Hypothesis: the teaching program based on different semi sports games and non different ones has an effect on teaching and improving some basic hand ball skills.

Sub hypotheses:

- There are differences with statistic significance between the before parameter and the after one for the members of the first group in teaching and improving some basic hand ball skills.

- There are differences with statistic significance between the two between the before parameter and the after one for the members of the second group in teaching and improving some basic hand ball skills.
- There are differences between the two after parameters for the two groups in teaching and improving some basic hand ball skills.

The Aims of the Study: the study aimed at:

- Identifying the effects of a teaching program based on semi sports games in teaching and improving some basic hand ball skills for second year students LMD in physical education class.
- To identify whether using semi sports games in the teaching sessions has an effect in teaching and improving some basic hand ball skills for second year students L;D or not.
- Identifying whether there are differences between the before and the after parameters between the members of the studying groups or not.
- Identifying whether there are differences between the after parameters between the after parameters between the members of the studying groups or not.

The Method: the researcher used the two groups and the two tests (before and after) experimental method which fits the nature of the study.

The Population and the Sample of the Study:

The population of the study is composed of second year license students in physical and sports education class in the sciences and techniques of physical and sports activities department at M'sila University for the university year 2017/2018. they are 77 students (males and females) distributed on 4 groups. The sample of study was chosen intentionally for the two groups (3,4) to apply the study they are 34 students classified to two groups in each group there are 17 students. In the first group, the teaching program based on the different semi sports games was applied ; while, in the second group, the non different semi sports games was applied.

Data Gathering Tools:

The researcher used the skillful tests of the studying skills to gather data.